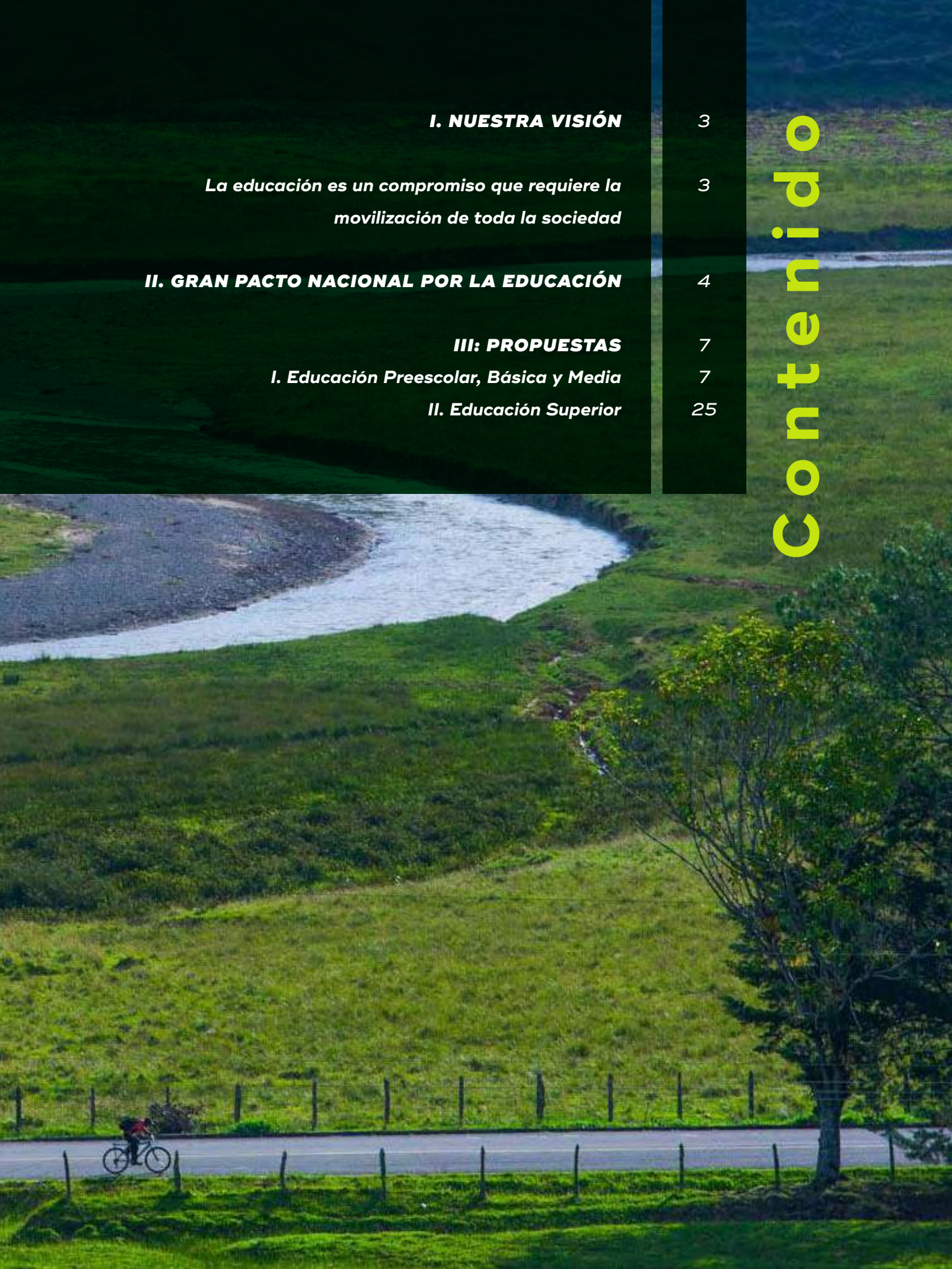


PROPUESTA DE EDUCACIÓN

Campaña Presidencial de Sergio Fajardo

se puede

**FAJARDO
PRESIDENTE**



I. NUESTRA VISIÓN

3

*La educación es un compromiso que requiere la
movilización de toda la sociedad*

3

II. GRAN PACTO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN

4

III: PROPUESTAS

7

I. Educación Preescolar, Básica y Media

7

II. Educación Superior

25

Contenido

I. NUESTRA VISIÓN

La educación es un compromiso que requiere la movilización de toda la sociedad.

En nuestro gobierno la educación será el motor de la transformación de Colombia. Lograremos la movilización de padres de familia, estudiantes, educadores, directivos docentes, cajas de compensación, ONGs, medios de comunicación, comunidades, empresarios, sociedad civil, gobiernos territoriales y el Gobierno Nacional para convertir la educación en un proyecto integrador de país.

- Vamos a trabajar para que todas las personas involucradas en el proceso educativo reciban un trato digno y buenas condiciones de vida.
- Construiremos una Colombia donde cada vez que se mencione la palabra maestra o maestro se genere admiración.
- Combatiremos la corrupción en todas sus formas, garantizando que los procesos sean ágiles, eficientes y transparentes, transformando la gestión del Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación.

se puede

II. GRAN PACTO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN

- **Articulación de toda la sociedad alrededor de la educación.** Nuestra primera tarea será la construcción de un Pacto Nacional por la Educación para comprometer a la sociedad colombiana con la identificación de retos y prioridades, la consecución de los recursos y la implementación y seguimiento de soluciones para apostarle a la educación como proyecto de país. La educación, vinculada con la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la cultura, brindará nuevas oportunidades a los jóvenes, reduciendo las profundas desigualdades en las condiciones de vida a lo largo del territorio nacional.

Construiremos sobre lo construido, incorporando el conocimiento del Plan Decenal de Educación y las iniciativas Educación Compromiso de Todos y Todos por la Educación.

- **Aumentaremos los recursos para la educación.** Nuestro compromiso se verá demostrado en un incremento de recursos sostenido durante el periodo de gobierno:
 - El gasto del Gobierno Nacional en educación crecerá cada año como mínimo un 10%. Estos son recursos adicionales anuales cercanos a los \$4 billones de pesos. En el 2022 habremos incrementado estos rubros en un valor cercano al 50%.

se puede

- Trabajaremos con alcaldías y gobernaciones para incentivar y co-financiar proyectos conjuntos en educación: les propondremos como reto impulsar la financiación local del sector para cumplir con las siguientes metas:
 - * La destinación del 10% de las regalías (fondo de compensación y desarrollo regional) a inversión educativa.
 - * El aumento de los presupuestos educativos con recursos propios mínimo del 10%.
- El sector privado será amigo y socio de la educación: invitaremos a los empresarios a realizar proyectos en infraestructura y calidad educativa, definidos de acuerdo con lineamientos de política nacional.
- Haremos el Plan Educación Colombia por la Calidad Educativa. Convocaremos la cooperación internacional con los países líderes en materia educativa para mejorar la calidad. Vamos a invitar a los gobiernos líderes de educación en el mundo: Finlandia, Corea, Singapur, así como líderes regionales como Chile, Uruguay y Costa Rica. Ellos serán socios de la transformación educativa en el país.
- **Movilizaciones que visibilizan la importancia de la educación a través del reconocimiento de jóvenes talentosos y maestras y maestros destacados.**
 - Vamos a lanzar las **Olimpiadas del Conocimiento Colombia** donde reconoceremos a jóvenes con talento y dedicación en los estudios de todos los rincones del país, dándoles atención nacional en eventos televisados. A través de las Olimpiadas posicionamos referentes del talento y el mensaje de que estudiar vale la pena.

Realizaremos también Olimpiadas de maestras y maestros para resaltar el liderazgo en la labor docente.

- Crearemos los **Premios Educación Colombia** para maestros, rectores, proyectos educativos, municipios y departamentos que se destaquen en todo el país por sus resultados. El reconocimiento ha sido y será un pilar de nuestra política educativa.
- **Pactos locales por la educación en colegios, municipios y departamentos.** Promoveremos pactos locales de calidad educativa en cada colegio y, a partir de ellos, construiremos la ruta de mejoramiento con la participación del sector gubernamental, empresarial, social, padres de familia y niños y jóvenes. Articularemos los pactos locales para construir pactos municipales y regionales, con mecanismos de cofinanciación y corresponsabilidad en torno a metas claras que serán monitoreadas desde todos los niveles de gobierno, comenzando por la Presidencia de la República.

A través de este Pacto Nacional por la Educación lograremos que todo ciudadano entienda lo que significa apostarle a la capacidad de nuestra gente como proyecto de país. Lograremos que cada vez que se mencione la palabra maestra o maestro se genere admiración. Es sólo a través de una movilización de la sociedad que lograremos avanzar en la resolución de las problemáticas de la educación que tanto se discuten, sobre las que tanto se promete y, a pesar de eso, tan poco cambia: la atención a la primera infancia, la revalorización de la carrera docente, la financiación de la universidad pública, la modernización de la infraestructura escolar, la cualificación del servicio educativo oficial, entre muchas otras.

se puede

III: PROPUESTAS

I. Educación Preescolar, Básica y Media.

1) Cerrar brechas de acceso y calidad para todos los niños y jóvenes en Colombia

Acceso:

Trabajaremos para que todos los colombianos, de manera inclusiva, puedan acceder a educación de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior. Para cerrar brechas de acceso a la educación nos vamos a enfocar en aumentar la cobertura de atención integral en primera infancia, cerrar brechas urbano-rural, prevenir la deserción, construir y mejorar los espacios educativos.

- **Buen Comienzo: Avanzaremos hacia la cobertura universal en la atención integral en Primera Infancia.** De 6 millones de niños en primera infancia en Colombia (0 a 5 años), en el sistema público atendemos solo 1,26 millones con atención integral, y 800.000 en otras modalidades no integrales. En total, menos del 50% (48,6%) de los niños menores de 6 años asisten a programas de atención. De tres años de educación inicial obligatorios, hoy en día solo se cumple con el primero.
- Vamos a aumentar la cobertura. **Atenderemos 1 millón de niños adicionales con atención integral para el 2022.**

se puede

- Avanzaremos hacia el acceso universal a tres años de preescolar en el sistema educativo, asegurándonos que la atención escolarizada en preescolar sea integral y de calidad.
- Mejoraremos la cualificación de los agentes encargados de atender a la niñez, en especial de nuestras madres comunitarias. Trabajaremos por mejores condiciones laborales para ellas. En las zonas rurales brindaremos servicios de hogares comunitarios y modelos flexibles de atención móvil para la primera infancia.
- **Calidad y dignidad en los espacios educativos: lo más bello para los más humildes.** Avanzaremos en la construcción de nuevas colegios con los mejores estándares de calidad, en la reposición y mejoramiento de colegios existentes y en la construcción de laboratorios y bibliotecas escolares y digitales. Avanzaremos para llevar agua potable, energía y conectividad a todas las escuelas del país. Entraremos al gobierno con un déficit de 20.000 aulas. **Reduciremos este déficit con la construcción y adecuación de 10.000 aulas para el 2022.**
- **Nueva Generación Rural.** Le apostaremos al desarrollo rural con oportunidades de una vida digna y productiva para que una nueva generación de jóvenes le vea sentido vivir en el campo. Nuestra prioridad será cerrar las brechas de cobertura y calidad en la educación básica en los municipios rurales. En la actualidad la brecha en cobertura neta de educación secundaria es de más de 20 puntos porcentuales frente a los entornos urbanos. **Queremos que los jóvenes que viven en áreas rurales tengan como mínimo los 9 años de escolaridad obligatoria en 2022, como es su derecho.** Implementaremos una estrategia integral para la Educación Rural, construyendo sobre los avances del Plan de Educación Rural, con los siguientes elementos:
 - Para la primera infancia estableceremos brigadas móviles de atención en las zonas rurales dispersas que lleven atención integral a los hogares.

- Cerraremos brechas de infraestructura rural con colegios de la mejor calidad que puedan acoger una diversidad de actividades más allá de la educación formal.
- Fortaleceremos el transporte escolar para que la distancia no sea una causa de deserción.
- Aplicaremos modelos flexibles como el de Escuela Nueva, formando docentes y generando materiales pertinentes en jornadas flexibles que permitan que los jóvenes atiendan las necesidades de sus hogares sin dejar de lado su formación académica.
- Transformaremos la educación media para que sea pertinente a la vocación productiva local, con una ruta clara hacia la educación superior.
- Crearemos el programa Jóvenes con Futuro para darle oportunidades educativas y laborales a los jóvenes vulnerables por fuera del sistema educativo.
- Fortaleceremos las Normales Rurales para formar docentes.
- Impulsaremos el SENA y crearemos Redes Universitarias en Educación Terciaria para aumentar la cobertura de educación superior en las regiones. Vincularemos esta educación con los proyectos estratégicos nacionales y vocaciones productivas locales.
- Crearemos Escuelas de Campo para apoyar a los productores rurales con asistencia técnica que les permita aumentar su productividad.
- Implementaremos planes de Choque Regionales en las zonas con mayor déficit educativo.
- **Fortaleceremos la educación con enfoque étnico y cultural** haciendo énfasis en la creación de oportunidades y la posibilidad de tránsito a la educación superior. Vamos a impulsar el estudio de las lenguas originarias y las tradiciones de las comunidades colombianas en toda su diversidad, haciendo énfasis en la formación docente, los contenidos pedagógicos con enfoque territorial y el tránsito a la educación superior de las personas de comunidades indígenas y afrodescendientes a través de acceso preferencial (acción afirmativa) de estas comunidades. La etnoeducación no estará restringida a

grupos étnicos, construirá conocimiento para toda la sociedad: **“tus saberes, mis saberes, nuestros saberes”**.

- **La inclusión educativa de niños y jóvenes en condiciones de discapacidad** es una obligación que tenemos como sociedad. Implementaremos el decreto de educación inclusiva, priorizando la capacitación y sensibilización previa de los docentes y directivos para prevenir el matoneo y la discriminación. Eliminaremos de forma definitiva los espacios de educación segregada o especial y promoveremos el acceso a educación inclusiva para niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Calidad y Pertinencia:

La formación integral de calidad de niños, niñas y jóvenes llegará a todo el país. Para ello será un instrumento esencial la jornada completa con una pedagogía activa, centrada en los intereses de los estudiantes e incorporando la formación pertinente a las realidades de cada comunidad. El arte, la tecnología y la formación ética y estética, el bienestar físico y emocional (por medio de la práctica deportiva y los hábitos

de vida saludables), se unirán al estudio de la ciencia natural y social, al desarrollo lógico/matemático, al dominio del español y al menos de una segunda lengua.

- **Jornada Única.** Tan sólo el 10% de los estudiantes del sector oficial cuentan actualmente con esta posibilidad. Aumentaremos el número de colegios con jornada única con énfasis en el desarrollo de competencias transversales. **Duplicaremos el número de niños que asisten a jornada única.**
 - Nos concentraremos en tres grandes estrategias: (I) construiremos mejores colegios y haremos el mantenimiento constante a las instituciones educativas; (II) aseguraremos la alimentación escolar y (III) vincularemos más docentes de calidad.
 - Se necesita el compromiso de toda la sociedad y flexibilidad para lograr ese propósito, aprovechando experiencias reales, distintos horarios y escenarios naturales, culturales, deportivos y científicos de las comunidades, las ciudades y los entornos rurales.

- Las horas adicionales en la jornada única se concentrarán en fortalecer las capacidades de cada estudiante. Vamos a enfocarnos en el desarrollo de nuevas habilidades STEM+EA (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, inglés y artes) y de habilidades blandas.
- **Innovación, renovación y transformación pedagógica**
 - **Priorizaremos el desarrollo de habilidades blandas/transversales** como el pensamiento crítico, la empatía, el liderazgo, la autonomía, el trabajo en equipo, así como el cuidado de la naturaleza. Más que memorizar respuestas, la economía del siglo XXI demanda trabajadores con la capacidad de formular las preguntas correctas, y la autonomía y creatividad para responderlas.
 - **Es urgente la transformación del área de matemáticas, lenguaje y ciencias,** a través de planes curriculares que brinden una guía para todo el país, con herramientas académicas, pedagógicas y técnicas.
- **Ciencia desde la niñez.** Se fomentará la participación de las niñas en la ciencia y las matemáticas desde pequeñas para impulsarlas hacia carreras en ingeniería, ciencia y tecnología. Se fomentará el aprendizaje de ciencia, tecnología y programación desde el colegio para niñas y niños. El programa Ondas de Colciencias o los Clubes de Ciencia son un primer paso en la dirección correcta, pero es necesario fortalecerlos y ampliarlos.
- **La cultura y el deporte estarán siempre presentes en el proyecto educativo.** La medición de la calidad educativa a través de pruebas estandarizadas que miden lenguaje y matemática es una herramienta importante para el fortalecimiento de estas competencias básicas. Sin embargo esto no debe desplazar del currículo ni el arte, ni la cultura, ni el deporte. Promoveremos la inclusión de la educación artística con la

participación activa del sector cultural.

- **El bilingüismo será prioridad en los colegios de Colombia** para generar las capacidades necesarias para competir en un mundo globalizado. Le daremos continuidad al Plan Nacional del Bilingüismo como una bandera para que nuestros jóvenes sean competitivos a nivel nacional y global.
- **Educación para la paz.** El país reclama un compromiso grande de la educación con la paz. Los colegios apoyarán la labor de las familias y padres en la formación de ciudadanos con valores y principios éticos, incluyendo la resolución de conflictos a través del diálogo, la honestidad, la participación democrática, la tolerancia, y el respeto. La paz empieza desde las aulas del colegio: fortaleceremos e impulsaremos la inclusión de programas de construcción para la ciudadanía enfocados en la no discriminación y convivencia escolar.
- **Cerraremos las brechas digitales** entre las regiones a través del buen uso de la tecnología en el aula para que las comunidades, los maestros, los padres de familia y los estudiantes apropien las herramientas tecnológicas. Con nuevas tecnologías le abriremos a todos los niños las puertas de acceso al conocimiento universal. La clave está en que el maestro sea el centro del proceso, no los dispositivos tecnológicos.
- **La prevención de la deserción.** De cada 10 estudiantes que comienzan primaria, 8,5 logran hacer la transición a secundaria, pero sólo 4 se gradúan de media (DNP). La deserción más alta se encuentra en las transiciones entre primaria y secundaria y entre secundaria y media. En nuestra política integral de prevención de la deserción:
 - Continuaremos con Más Familias en Acción y revisaremos mecanismos que permitan aumentar su impacto en los municipios con mayor deserción.

- Reduciremos el embarazo adolescente, una de las principales causas de la deserción, fortaleciendo los programas de educación sexual, y apoyando a todos los jóvenes a construir un proyecto de vida.
- Garantizaremos la oferta de educación secundaria y media en todo el país a través de la construcción y mejoramiento de colegios, la provisión de transporte, y los modelos flexibles.
- Mejoraremos la calidad y aseguraremos la pertinencia de la educación básica y media con enfoque territorial a través de una política integral de bienestar docente, acceso a materiales y el uso adecuado de la tecnología, y una transformación pedagógica.
- Estableceremos una ruta clara hacia la educación terciaria a través de becas y apoyo de sostenimiento, el programa de preparación **Vamos para la U**, la expansión de cupos en institutos técnicos y tecnológicos y universidades públicas, redes universitarias para expandir el acceso en territorio y orientación vocacional.

2) Bienestar Docente: Todas las Maestras y Maestros son Buenos y Todos Pueden Mejorar

Reconocer la dignidad y el valor de los profesores es el primer paso para mejorar la educación.

En nuestro gobierno las maestras y maestros serán los protagonistas de la transformación de nuestra sociedad. Todas las personas involucradas con la educación recibirán un trato digno, condiciones dignas de vida, incluyendo buenos salarios, formación de calidad, regularidad y agilidad en la convocatoria a concurso docente, oportunidades de formación continua a través de becas de maestría, la posibilidad de ascensos regulares y reconocimiento profesional. El gobierno apoyará la labor de maestras y maestros en todas las etapas de su carrera.

se puede

Fortalecer la formación y agilizar el ingreso a la carrera docente

- **Censo Docente.** Empezaremos haciendo un censo de todas las maestras y maestros de Colombia para identificar dónde están, cuántos son, cuáles son sus condiciones de trabajo, necesidades, expectativas y aspiraciones.
- **Fortaleceremos la formación docente.** Debemos reestructurar la formación docente y llevar a cabo una revolución pedagógica, priorizando la consolidación de competencias en vez de la transmisión de conocimientos, y articulando la formación docente directamente con los colegios. Trabajaremos con las Facultades de Educación y las Escuelas Normales para garantizar que los programas de formación se adecuen a los entornos con sus diversas problemáticas tanto en lo urbano como en lo rural. Estas entidades de formación le brindarán a los maestros herramientas para la convivencia, el manejo de conflictos y el desarrollo de competencias pedagógicas, curriculares y blandas, el emprendimiento y la innovación. El eje de este programa será la relación entre experiencia local, saber nacional y alianzas internacionales con las mejores instituciones pedagógicas del mundo.
- **Fortaleceremos las escuelas normales** en las zonas rurales como una herramienta para formar a los mejores docentes rurales. Estos recibirán incentivos para incorporarse a un programa de licenciatura.
- **Agilizaremos el ingreso a la carrera docente mediante concursos transparentes y regulares.** Los concursos son una buena herramienta para garantizar el ingreso a la carrera docente a través de un proceso meritocrático. Sin embargo, las largas demoras entre

concursos generan incertidumbre para los docentes. Un docente recién egresado debe tener una ruta clara para ingresar al Magisterio.

- **Fortaleceremos el Banco de la Excelencia** para asegurar la transparencia y la calidad de la carrera docente y de los profesores provisionales ajustando los criterios del proceso para facilitar la regionalización de las plazas. Es necesario arrebatar el sistema educativo de la politiquería. Las plazas para provisionales frecuentemente obedecen a criterios clientelistas. Estableceremos un sistema de información con las vacantes disponibles y un banco de hojas de vida con puntajes transparentes para los provisionales.
- **Ofreceremos incentivos a las maestras y maestros para trabajar en las zonas más vulnerables del país.** Tendrán garantizada su vivienda y el acceso a oportunidades de formación, así como a la interacción con otros docentes mediante el uso de herramientas tecnológicas.

- **Encuentros Anuales de Maestras y Maestros.** Impulsaremos espacios de diálogo, socialización de mejores prácticas y experiencias en el aula con la participación de docentes de todo el país.

Apoyo y herramientas durante el servicio y oportunidades de ascenso meritocrático

- **Apoyo a rectores y directivos docentes.** Potenciaremos el liderazgo pedagógico de los Rectores, Coordinadores y Directores de Núcleo Educativo, para lograr cambios rápidos en las instituciones educativas a través de programas de acompañamiento profesional, tales como la estrategia **Rectores Líderes Transformadores.**
- **Vamos a expandir y mejorar el Programa Todos a Aprender** para brindar apoyo y acompañamiento a los docentes en los colegios más rezagados en los logros de aprendizaje y a los docentes jóvenes en sus primeros años de servicio.
- **Becas para maestrías de calidad.** Crearemos un fondo de becas de maestría a nivel nacional para que maestras

- y maestros puedan acceder a posgrados de calidad en universidades acreditadas. Vamos a trabajar con los docentes, municipios, departamentos y universidades para diseñar maestrías que incorporen las nuevas prácticas pedagógicas y desarrollen las capacidades de investigación de los docentes.
- **Crearemos las Redes del Conocimiento**, un sistema presencial y virtual donde maestras y maestros puedan intercambiar experiencias y contenidos de lenguaje, matemáticas, etnoeducación y ética.
 - **Ampliaremos la entrega de materiales y libros de texto.** Vamos a incrementar el número de libros y materiales que se transfieren a los estudiantes y a los colegios para que todos los profesores y estudiantes de Colombia cuenten con apoyo en el aula. Maestras y maestros serán capacitados en su uso y recibirán apoyo en buenas prácticas pedagógicas con estos materiales.
 - **Vamos a construir bibliotecas públicas y escolares** conectadas a internet y con colecciones pertinentes y actualizadas. Consolidaremos la Red Nacional de Bibliotecas Públicas como parte de un sistema nacional que articule todas las redes del país y aproveche sus recursos de forma cooperativa y complementaria.
 - **Evaluaciones transparentes y justas como parte del proceso de desarrollo profesional y mejoramiento continuo de los docentes.** La evaluación docente es crucial como mecanismo de mejoramiento, no impositivo, que permite revisar clases referentes, compartir las mejores prácticas, generar autoevaluaciones en las instituciones y fortalecer la planeación de las clases. La información de las evaluaciones debe orientar la formación de los docentes y utilizarse como insumo para la creación de una oferta de formación en servicio (maestrías y educación continuada) que sea relevante y pertinente.

Política de Bienestar Docente: Apoyo en Vivienda, Transporte, Familia, y Salud.

- **Respetaremos los acuerdos que han sido firmados con las maestras y maestros**, los implementaremos oportunamente y garantizaremos condiciones dignas de trabajo para todos los funcionarios del sistema educativo. Se revisarán los mejores elementos de ambos estatutos vigentes, con el ánimo de conseguir lo mejor que cada uno ofrece a los docentes y promover la unificación, al tiempo que conseguimos que la carrera sea un proceso de mejoramiento gratificante y desafiante.
- **Vamos a construir una política de bienestar docente.** Las relaciones con los docentes van a mejorar. Nos centraremos en un diálogo que además de las discusiones salariales aborde temas como la vivienda, el servicio de salud, el desplazamiento hacia el colegio, entre otros. Queremos que los profesores tengan un mayor bienestar y acceso a servicios públicos. El país no ha abordado estos temas de forma integral, es el momento de crear una verdadera política de bienestar docente.
- **Crearemos una línea de apoyo a las familias de docentes que acepten posiciones en zonas rurales dispersas.** Le ayudaremos a conseguir empleo a los esposos, esposas y compañeros permanentes de los docentes, y les daremos prioridad de acceso a programas educativos o fondos de emprendimiento.

3) Entornos Protectores: la educación empieza por la familia y la comunidad

Generaremos un gran movimiento sociocultural para que el país viva en torno al conocimiento y la formación integral de sus nuevas generaciones. Mediante acciones

se puede

permanentes en los medios de comunicación, los espacios comunitarios, las organizaciones sociales y los lugares de trabajo, haremos que las familias dispongan del tiempo, el criterio y las herramientas pedagógicas para acompañar a sus hijos en su proceso educativo.

- **Los padres serán co-responsables en la educación.** Para esto deben contar con apoyo del Estado y con herramientas, materiales e información que les permita involucrarse en la educación de sus hijos. Se diseñarán estrategias innovadoras para promover la participación de los padres en el proceso educativo, especialmente en la primera infancia y la educación básica primaria, tanto en zonas urbanas como rurales.
- **Los padres de familia tendrán información constante sobre el proceso de aprendizaje y los logros de sus hijos.** Los padres participarán en la construcción de los pactos de calidad. Para poder ser co-responsables de la educación acompañarán activamente en la creación de los pactos de calidad de sus colegios, y tendrán a su disposición la información sobre uso de los recursos y resultados en calidad para hacer seguimiento a la ruta de mejoramiento.
- **Los colegios serán entornos protectores.** Garantizaremos la seguridad tanto dentro como camino al colegio, para que los niños estén protegidos. La extensión de la jornada permitirá que los colegios se conviertan en un espacio dónde los jóvenes puedan desarrollarse en un ambiente seguro.
- **Promoción de Lectura en el hogar.** Las brechas entre estudiantes se generan antes de que los niños ingresen al colegio. Fortaleceremos el apoyo a padres para fomentar la lectura y la estimulación temprana de niños y niñas por medio de la entrega o préstamo

se puede

de materiales acompañados de formación sobre la mejor manera de inducir la lectura.

- **Alfabetización y educación adulta.** En Colombia 6 de cada 100 adultos no saben leer ni escribir, mientras que en el mundo rural disperso la tasa de analfabetismo es el doble (12%) (DANE). Garantizaremos el acceso a la educación básica y a la formación vocacional de las personas adultas con métodos apropiados que respeten su realidad. Crearemos programas como Escuela Busca a la Mujer Adulta para que las mujeres adultas puedan terminar su bachillerato y acceder a oportunidades en educación superior.

4) Fortalecer la gestión de los recursos combatiendo la corrupción.

Todos estos esfuerzos señalados anteriormente son vanos si no se acompañan de una lucha frontal contra la corrupción y con mecanismos efectivos de garantizar efectivamente que los recursos se utilicen de la forma más eficiente. Esto nos permitirá tender puentes efectivos hacia la educación media y el mercado laboral, como estrategias fundamentales contra la deserción en esas etapas del proceso educativo.

El camino para eliminar la corrupción pasa por desarrollar mejores mecanismos de compras estatales y elevar las capacidades en los colegios y comunidades educativas para decidir con autonomía lo que requieren, con gestión y control local. La participación comunitaria y el fortalecimiento administrativo de las escuelas y secretarías serán prioridad, siempre garantizando la transparencia, calidad y eficiencia en el manejo de los recursos.

- **Brindaremos apoyo a las Secretarías de Educación,** fortaleciendo herramientas de gestión y de monitoreo de recursos y logros de aprendizaje. Se invertirá en

cada una de las 95 secretarías certificadas, en las secretarías de educación de entidades no certificadas, directivos/as docentes de colegios oficiales, cuerpo administrativo de instituciones de educación superior, para cofinanciar proyectos que aseguren:

- Mejores condiciones físicas de trabajo.
 - Tecnología de punta en el manejo de datos y soporte a las decisiones.
 - Un cuerpo de profesionales de apoyo nacional altamente capacitados/as (en su mayoría de origen territorial) al servicio de las entidades territoriales e instituciones autónomas.
 - Cualificación del más alto nivel internacional para los funcionarios de planta y servidores públicos.
 - Reconocimiento de buenas prácticas.
- **Calidad en las dependencias territoriales.** Fortaleceremos los sistemas de aseguramiento de la calidad existentes, crearemos los que hagan falta y generaremos un movimiento que involucre a la ciudadanía en esa gestión, reconociendo

metas de desempeño coherentes con los pactos locales. Mejoraremos los sistemas de información para asegurar seguimiento a la calidad de la prestación del servicio.

- **Reformaremos el Sistema General de Participaciones (SGP).** El incremento de recursos al sector educativo debe incluir al Sistema General de Participaciones. Vamos a modificar la composición de las bolsas sectoriales y a incorporar la atención a la primera infancia como un sector autónomo dentro del SGP. Modificaremos los criterios de distribución de los recursos. Incluiremos criterios de cierre de brechas, pobreza y debilidad institucional como factores preponderantes en la distribución. Consolidaremos un sistema de competencias diferenciadas entre municipios y departamentos.
- **Reformaremos el Programa de Alimentación Escolar,** con mayores controles a la corrupción, con un modelo unificado y sólido de contratación, con permanente investigación nutricional y seguimiento a los niños y niñas en su crecimiento:

- Haremos seguimiento de la ejecución a través del Departamento de Prosperidad Social aprovechando su modelo de seguimiento actual con las familias.
 - Para evitar corrupción, sacaremos pliegos tipo para las licitaciones, constituiremos un banco de oferentes con los operadores regionales y haremos estudios de costos para impedir que se inflen los valores de las raciones.
 - Ajustaremos los lineamientos técnicos a los contextos regionales.
 - Revisaremos la focalización del programa para que le llegue a los municipios más vulnerables, que más lo necesiten y no a intereses políticos.
 - A través del Ministerio de Agricultura fomentaremos la creación de cooperativas con productores locales para que se constituyan como proveedores del programa de alimentación escolar, así como de las compras públicas de alimentos del Estado.
 - Implementaremos un piloto para darle mayor libertad a los rectores, particularmente en zonas rurales, para contratar la alimentación de sus estudiantes con los principales interesados: los padres de familia. Evaluaremos el potencial de este nuevo modelo para facilitar la ejecución de la alimentación escolar, al mismo tiempo que se empodera a los padres y se estimula la economía local.
- **Crearemos la Superintendencia de Educación.** La Super Educación será la encargada del control y vigilancia de la educación inicial, básica, media, secundaria y superior. La corrupción no se puede apropiarse de la educación y lo queremos asegurar desde nuestras instituciones. De esta manera el Ministerio podrá dedicarse a su tarea esencial: ejercer la rectoría del sector.
 - **Transparencia.** Facilitaremos el acceso a la información a padres de familia, comunidades y fundaciones para que puedan velar por el buen uso de los recursos y participar en el proyecto educativo. Construiremos sobre los esfuerzos actuales con diálogo constante entre padres de familia, maestros, rectores, y los gobiernos locales y

nacionales para identificar las necesidades de cada colegio y comunidad a través de los Pactos Locales por la Calidad en cada institución. Potenciaremos el derecho de las comunidades de recibir rendición de cuentas sobre la gestión de las instituciones educativas y la ejecución de sus recursos económicos.

- **Innovación y Evaluación.** Trabajaremos con docentes, fundaciones y empresarios para generar pilotos de nuevas y mejores prácticas pedagógicas, materiales y tecnologías que, tras demostrar su potencial en evaluaciones de impacto y sistematización de prácticas exitosas, podrán ser escalables a nivel nacional. Muchas innovaciones y tecnologías de punta se quedan en pequeños pilotos o sólo son adoptadas en colegios élite por falta de coordinación entre el sector privado, fundaciones y el Estado.

5) Estrategia de Media con Ruta a la Educación Superior y Pertinencia al Mercado Laboral

Es fundamental reducir las altas tasas de deserción en la educación secundaria y media. La mayoría de las ocasiones la deserción ocurre por la necesidad que tienen los jóvenes de generar ingresos para sus grupos familiares. Combatiremos la deserción mediante la implementación de rutas claras de articulación entre la educación media y las oportunidades de educación superior, complementadas con mejores estrategias de pertinencia de la educación media con el mercado laboral.

- **Reduciremos la deserción en la Educación Media.** Crearemos una estrategia integral para reducir la deserción a través del fortalecimiento de la educación media y el establecimiento de una ruta clara para la entrada a la educación superior para todos los bachilleres. Para reducir la deserción es fundamental prevenir el embarazo adolescente y aumentar la pertinencia del

se puede

trabajo educativo en la media. Necesitamos un enfoque pedagógico de inclusión que reconozca a los estudiantes en sus diferencias, evite que los estudiantes pierdan años y entren en extraedad, flexibilice horarios y calendarios, y acomode las necesidades educativas especiales (en especial personas en condición de discapacidad). Los estudiantes víctimas del conflicto armado requieren también un enfoque pedagógico diferencial y apoyo especial para acceder a la educación.

- **Transformaremos la Educación Media Técnica.** La media técnica debe responder a vocaciones regionales y brindar competencias laborales y créditos homologables a una carrera técnica y tecnológica. Se fortalecerá el programa de articulación de la educación media con el SENA y se buscará superar las barreras de infraestructura y recursos materiales que impiden ofrecer programas pertinentes.
- **Vamos para la U.** Otra de las mayores causas de deserción en la educación superior es la falta de preparación. Crearemos el programa

“Vamos para la U” en conjunto con universidades públicas regionales para preparar a los estudiantes de colegios oficiales para postular a las universidades locales y reforzar las competencias básicas que les permitirán completar sus programas de estudios posteriores a la media.

- **Impulsaremos el emprendimiento como herramienta de aprendizaje sobre el proyecto de vida.** Crearemos programas de innovación y emprendimiento para estudiantes de media para que, a través de proyectos de emprendimiento, desarrollen habilidades y empiecen a construir un proyecto de vida. Incentivaremos que los jóvenes puedan crear empresas y generaremos los mecanismos para que puedan hacerlo a través de la financiación de los mejores proyectos y la formalización de sus emprendimientos.
- **Jóvenes con Futuro.** Para los jóvenes entre los 16 y 24 años crearemos el programa Jóvenes con Futuro, diseñado para que quienes se salieron del sistema educativo y se encuentran a las puertas de

la criminalidad y la ilegalidad, se reenganchen a la educación y adquieran competencias para el mercado laboral (ver recuadro y documento aparte sobre Jóvenes con Futuro). Nunca más una Colombia que produce 600.000 *ninis* al año: hombres y mujeres jóvenes que ni estudian ni trabajan.

Jóvenes con Futuro consta de módulos de entrenamiento de dos meses en programas de educación vocacional por un periodo máximo de dos años. La combinación de módulos permitirá mejorar las habilidades orientadas al trabajo, el desarrollo de habilidades blandas (liderazgo, trabajo en equipo) y la validación del bachillerato. Inicialmente buscamos que los jóvenes recuperen el gusto y el orgullo de estudiar con módulos sencillos de actividades lúdicas, deportivas, científicas o culturales. Después conseguiremos que el estudiante se vincule a una empresa aliada y dedique medio tiempo a trabajar mientras estudia. Al cabo de dos años tendremos ciudadanos bachilleres motivados, formados y eficientes que contribuirán activamente a la competitividad del país. Las empresas tendrán personas mejor capacitadas y motivadas a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, para lo cual algunos continuarán con una carrera técnica, tecnológica o universitaria. Vamos a empezar atendiendo a 150.000 jóvenes.

- **Aumentaremos la oferta de los docentes orientadores en las instituciones educativas.** Estos actúan y ejercen una labor de acompañamiento escolar fundamental. Actualmente los docentes orientadores sólo cubren el 12% de las sedes educativas oficiales del país. Doblaremos el número docentes orientadores a nivel nacional (pasaremos de 4500 a 9000). Todos los jóvenes en media deben contar con orientación vocacional que les ayude a plantear una ruta hacia la educación superior, de acuerdo con sus intereses y capacidades, que además contribuya a superar los estereotipos de género.

II. Educación Superior

Lograr acceso equitativo a programas de calidad y pertinencia requiere una aproximación integral a la educación superior, incluyendo mejoras en la calidad de la oferta, el fortalecimiento del financiamiento, el mejoramiento integral de las instituciones públicas, la articulación del sistema y la pertinencia de los programas a las demandas del mercado laboral.

Nuestra apuesta por la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la cultura como motores del desarrollo tendrá como principal aliado al SENA, que será la entidad más importante de nuestro gobierno, los institutos técnicos, tecnológicos y a las universidades para construir las capacidades que le brindarán oportunidades a todos los colombianos.

1. Gran apuesta por la Universidad Pública

Debemos continuar los esfuerzos por incrementar la cobertura en condiciones de calidad, con énfasis en las universidades e institutos técnicos y tecnológicos

públicos. Todos los jóvenes de Colombia deberían tener la posibilidad de construir un proyecto de vida alrededor de la educación. Desde la educación media deben encontrar una ruta para continuar estudiando en instituciones técnicas, tecnológicas y profesionales de calidad.

Alcanzaremos una cobertura en Educación Superior del 65% para el 2022 para poder cumplir con las metas propuestas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

Crearemos un sistema de universidades e institutos técnicos y tecnológicos públicos de calidad y pertinencia. Esto requiere esfuerzos importantes en los siguientes frentes:

- **Aumentaremos los recursos destinados a la educación superior pública para aumentar cupos y calidad.** Le vamos a cumplir a las universidades públicas. Debemos invertir en ellas para aumentar la cobertura y reducir el déficit financiero histórico. El Gran Pacto Nacional por la Educación convocará a toda la sociedad para aumentar la financiación de la educación, y una parte importante de estos recursos irá a financiar

las universidades e instituciones técnicas y tecnológicas públicas. Para poder cumplir con metas de calidad y cobertura, los recursos de las Instituciones de Educación Superior (IES) no pueden seguir creciendo al ritmo del IPC. A medida que aumentamos los recursos, es importante evaluar el gasto para asegurar su manejo eficiente. Este aumento en presupuesto nos permitirá aumentar los cupos en universidades e instituciones técnicas y tecnológicas públicas al tiempo que fortaleceremos la calidad.

- **Mejoraremos el cuerpo profesoral de las universidades e institutos técnicos y tecnológicos públicos.** Para garantizar condiciones básicas de calidad en sus programas profesionales de pregrado a todo lo ancho del país, el sistema de IES públicas requiere un nivel adecuado de formación de su cuerpo profesoral. Para lograr este propósito de mediano plazo vamos a establecer planes sistemáticos y rigurosos de formación que se valgan de toda la capacidad del sistema de educación superior, así como programas de formación de alto nivel fuera del país.

- **Fortaleceremos la capacidad de gestión de las IES.** Parte de las problemáticas que afrontan las instituciones educativas son las dificultades de gestión y gobierno, que derivan en ineffectividad en la puesta en marcha de proyectos de desarrollo de mediano y largo plazo. Estas dificultades se convierten a su vez en un terreno fértil para la corrupción y despilfarro de recursos. Así como se propone un esfuerzo especial para elevar el nivel de formación académica del cuerpo profesoral, vamos a emprender un esfuerzo para elevar el nivel de la gestión administrativa de las IES.
- **Reformaremos el sistema de acreditación** para eliminar el sesgo que tiene hacia las universidades de investigación. No es razonable que un instituto técnico o una universidad enfocada en la formación de buenos profesionales de pregrado sea juzgada por el número de programas doctorales que tiene. Cada institución debe aspirar a la excelencia pero en criterios e indicadores pertinentes a sus objetivos y fortalezas. Reformularemos los criterios de calidad para que sean pertinentes a los objetivos de cada tipo de institución educativa.
- **Garantizaremos la pertinencia de la educación a las necesidades locales y las apuestas productivas del país.** La universidad pública, así como los institutos técnicos y tecnológicos, van a ser actores claves en la implementación de los siete proyectos estratégicos de desarrollo productivo, a través de la investigación básica y aplicada y la formación de profesionales y técnicos en áreas priorizadas¹.
- **Crearemos un fondo de emprendimiento** para financiar los proyectos de estudiantes universitarios o

1. Los siete proyectos estratégicos son: Biotecnología, Ecoturismo,

técnicos de establecimientos públicos, para que, en conjunto con el sector privado, los acompañemos y guiemos su desarrollo. A través de concursos públicos, ¿Quién se **le mide?**, invitaremos a estudiantes, profesores e investigadores a resolver problemas del sector público y privado con la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la cultura. Veremos el poder del conocimiento, la ciencia y el talento de nuestra gente en acción.

2. Reducir las barreras económicas de acceso a la educación superior

El financiamiento es una de las barreras más grandes para los jóvenes provenientes de familias de bajos ingresos que quieren ingresar a la educación superior. Los programas de becas no sólo llegarán a los más pilos, serán ampliados a todos los jóvenes, priorizando a los más vulnerables. Trabajaremos en tres grandes objetivos: 1) que ningún estudiante que quiera estudiar un programa de educación superior lo deje de hacer por falta de recursos, 2) que ningún estudiante deserte por causas económicas, y 3) que ningún estudiante que decida invertir en educación superior termine con deudas impagables.

Crearemos programas de apoyo para todos los estudiantes, priorizando los más vulnerables y aquellos que están en riesgo de desertar de las universidades y de los institutos técnicos y tecnológicos públicos por falta de apoyo en sostenimiento.

- **Expandiremos el apoyo de sostenimiento y transporte** de programas como Jóvenes en Acción a todos los jóvenes que cumplan con los criterios de focalización y estén estudiando en programas técnicos, Energías Renovables, Economía Digital (industrias 4.0), Industrias culturales, artesanales y creativas, Agroindustria, y Ciudades Sostenibles

tecnológicos o universidades públicas acreditadas. Para que la educación superior de calidad sea realmente accesible, es necesario apoyar al estudiante con el sostenimiento durante sus estudios, ya que estos costos contribuyen a las altas tasas de deserción.

- **Impediremos el endeudamiento insostenible de estudiantes.**

Proveeremos mejor información sobre los retornos a distintos programas y carreras para mejorar la toma de decisiones de los estudiantes, como estrategia para mitigar los riesgos de deserción o de matricularse en programas de baja calidad que no generen el retorno necesario para pagar los préstamos. Vamos a eliminar la capitalización de intereses mientras el estudiante sigue matriculado. Impulsaremos la nueva modalidad de préstamos del ICETEX contingentes al ingreso para que los estudiantes paguen los créditos de acuerdo con su capacidad de pago.

- **“Ser Pilo Paga” no va más.**

Ser Pilo Paga es un programa con un principio valioso: que cualquier joven de Colombia,

independientemente de su estrato o de donde venga, si tiene la capacidad y el talento, puede llegar a través de la educación tan lejos como quiera. Sin embargo, como está diseñado hoy en día, el programa es excesivamente costoso. Por eso cómo está, el programa se acabará, sin afectar a los actuales beneficiarios. Crearemos un nuevo programa de becas como parte de las Olimpiadas del Conocimiento, donde los jóvenes, sus maestras, colegios y comunidades serán reconocidos nacionalmente, resaltando la educación como el motor de transformación de nuestra sociedad. Los jóvenes que se destaquen por su talento y dedicación a los estudios recibirán becas y subsidio de sostenimiento y transporte, para estudiar en universidades que escojan, pero bajo el principio de corresponsabilidad entre el Estado, las universidades que se benefician al recibirlos, y los propios estudiantes que aportarán un pequeño porcentaje de sus ingresos al graduarse en solidaridad con los que les siguen. Habrá un valor máximo que subsidiará el Estado.

3. Regionalización

Hoy la educación superior de calidad está concentrada en los grandes centros urbanos. Es muy importante pensar en la regionalización como una estrategia que no sólo facilitará el acceso, sino que se convertirá en la oportunidad para la creación de esa masa crítica que necesitan los territorios para impulsar el desarrollo humano integral de acuerdo con la vocación de cada región. Para esto proponemos un sistema de redes regionales que articulen a las grandes universidades con universidades locales de manera que se complementen y refuercen mutuamente:

- Propondremos que el sistema público de educación terciaria (universitaria y tecnológica) se organice por redes regionales de Instituciones de Educación Superior (IES) que permita la colaboración entre instituciones acorde con vocaciones y misiones claramente diferenciadas y pertinentes. Cada red debe contar con:
 - Por lo menos una universidad con alta capacidad de investigación científica, tecnológica y social.
 - Por lo menos un instituto tecnológico en alta capacidad de liderar proyectos de desarrollo productivo.
 - Universidades e institutos técnicos con clara vocación para la formación profesional de pregrado que permitan proveer un cubrimiento regional (por lo menos 30%) con alta calidad y pertinencia regional.
- Las redes regionales deben poder producir colectivamente una oferta en todos los niveles educativos y áreas de formación sin la necesidad de que cada institución por separado deba tener una oferta en todos los niveles y áreas.
- Así mismo los sistemas de evaluación y acreditación nacional del sistema público de educación superior

deben poder operar por redes regionales: una red es acreditada colectivamente siempre y cuando cada institución del conjunto cumpla adecuadamente con la misión que le corresponde dentro de la red.

- La acreditación por redes refuerza la operación de las instituciones como un sistema en el cual sus componentes colaboran y se refuerzan entre sí, a diferencia de conjuntos disfuncionales que compiten de forma completamente asimétrica.
- Las Redes estarán articuladas con los proyectos estratégicos y las vocaciones productivas regionales a través de un círculo virtuoso que atienda simultáneamente las necesidades de desarrollo de capital humano y el desarrollo productivo en las regiones:
 - Las universidades con perfil de investigación, públicas y privadas, se comprometerán con proyectos de investigación básica o aplicada que muestren una articulación con los “proyectos estratégicos” de interés nacional con enfoque territorial.
 - Los proyectos de investigación serán la base para programas de formación postgraduada de profesores de todas las IES de la red.
 - Las instituciones tecnológicas estarán comprometidas con la implementación de proyectos de desarrollo propuestos en los apartes anteriores.

Este ciclo de formación-investigación desembocará en el desarrollo de emprendimientos novedosos, con alto valor agregado, que generen nuevas formas de empleo y de riqueza, acordes con potencial y capital humano regional.

4. Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (TyT)

El desarrollo de un sistema robusto de educación terciaria correctamente articulado con un mercado laboral exigente, que incluya los niveles universitarios, TyT y de artes y oficios (ETDH), será una parte central de la agenda educativa y económica del país, sin que ninguno de los niveles sea considerado de forma subordinada.

- **El SENA será la entidad más importante de nuestro gobierno,** conectada con el sistema universitario y con mayor presencia en la ruralidad colombiana. Para cumplir con su potencial como generadora de oportunidades en todo Colombia, llevaremos a cabo reformas para prevenir su politización, asegurar su articulación constante con el sector productivo, y aumentar sus recursos con un manejo eficiente y efectivo.
- **Blindaremos al SENA de la politiquería.** La entidad ha estado muy politizada, con nombramientos de directivos que responden a criterios políticos, y una oferta de cursos que frecuentemente responde a intereses de contrataciones más que a las necesidades de la industria. Vamos a despolitizar al SENA por medio de un concurso de méritos para todos los funcionarios de niveles directivos que ingresen en la institución y procesos de concertación con el sector privado transparentes para definir la oferta.
- **El SENA será un aliado de la competitividad, del desarrollo productivo regional y del sector privado.** Crearemos un plan de pertinencia de los programas a nivel regional para cerrar las brechas del capital humano que hoy se presencian en el sector productivo, y para anticipar futuras necesidades. El SENA liderará el desarrollo de las competencias

que se requieren para impulsar los proyectos estratégicos del país.

- **Impulsaremos una mejora en calidad de los programas del SENA.**

- Reformaremos el sistema de acreditación y de registros calificados para que se ajusten a las características de los cursos y programas del SENA, permitiendo entre otras cosas, que se acrediten centros de formación y programas de manera individual. Crearemos un sistema de reconocimiento para premiar a los centros del SENA que se destaquen por su excelencia.
- Incorporaremos el SENA a los programas de evaluación para identificar las necesidades y oportunidades de mejora.
- Gran parte de la formación actual del SENA es virtual. Vamos a modernizar la tecnología y las metodologías pedagógicas de la educación virtual del SENA para garantizar su calidad y permitir que los estudiantes en zonas alejadas se beneficien sin sacrificar interacción con profesores y estudiantes.

- Avanzaremos hacia modelos de educación técnica que son ejemplo mundial, aprendiendo de las experiencias de países como Alemania y Singapur a través de alianzas educativas con estos países.
- No dejaremos que la educación Técnica y Tecnológica se entienda como una concesión en términos de calidad, como una “solución barata” al cubrimiento esperado en la educación superior o terciaria. Esto desconoce la realidad de la operación de un sector industrial complejo y competitivo.
- La valorización de la educación TyT no se logra por decreto, se consigue porque el sector productivo lo reconoce así, lo cual ocurre progresivamente con el desarrollo industrial y de servicios. Sin embargo, el sector productivo necesita encontrar una oferta educativa TyT que provea personas que claramente representen un valor agregado. En últimas se tiene que dar un círculo virtuoso de oferta y demanda orientado a la competitividad y productividad.

- Los estudios de vacancias que se hacen en el país muestran la ambigüedad que existe en el sector productivo con relación a la descripción de cargos, el tipo de competencias esperadas o los niveles de formación deseables, lo cual explica en parte la distorsión entre la educación universitaria y TyT. Avanzaremos en la construcción e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para facilitar el encuentro entre la demanda del mercado laboral y la oferta educativa, e impulsaremos la coordinación con el sector productivo basados en el modelo alemán.
- Articulación de las Instituciones de Educación Superior. El sistema colombiano está muy fragmentado, no permite transitar fácilmente entre instituciones y carreras. Facilitaremos la homologación de créditos entre técnicos, tecnológicos y universidades y promoveremos la coordinación entre instituciones públicas y privadas a través de nuestras redes universitarias.

La educación será el motor de transformación de nuestra sociedad.

¡Se Puede!

se puede

FAJARDO PRESIDENTE

se puede

Este documento es una **construcción colectiva** de personas que creemos que en Colombia llegó la hora de escribir una nueva página, la de las oportunidades. Agradecemos a todos los que participaron e hicieron posible esta propuesta.

Los Invitamos a seguir a Sergio Fajardo en:



[sergio_fajardo](#)



[SergioFajardoV](#)



[sergiofajardovalderrama](#)



[Sergio Fajardo Valderrama](#)

RDO
se puede
DO EL AGRO
RCE"

CON
FAJAR